

Referat af audiologopædis udvidede aftagerpanelmøde/praktikvejledereftermiddag tirsdag den 9. april 2024 kl. 14.30-17.00

14.30-14.40 **Praktikkens plads i audiologopædi-uddannelsen** (v. Rikke Vang Christensen, uddannelsesleder)

14.40-15.30 **Nutidens studerende** (v. Maria Ansager Jensen, studie- og karrierevejleder, Det Humanistiske Fakultet)
- karakteristik af Generation Z

15.45-17.00 **Faglig udveksling om Nutidens studerende i praktik og hvad der rører sig på praktikstederne** (i faggrupper – se opsamling på de følgende sider)

1. Præsentationsrunde
 - Praktikvejledererfaring (observations- og/eller fordybelsespraktik)?
2. 'Nutidens studerende'
 - Interessante/tankevækkende pointer fra Maria Ansagers oplæg?
 - Praktikvejledererfaringer med 'nutidens studerende'?
 - Hvad fungerer godt? (noget, som andre praktikvejledere/ -steder med fordel kunne tage til sig?)
 - Hvad kan udfordre? (noget, som uddannelsen skal være opmærksom på?)
3. Fastholdelse og rekruttering af praktiksteder og -vejledere?
 - Tiltag, som uddannelsen bør fastholde eller tage?
4. Aktuelt fra praktikstederne/fagområderne?

17.00- **Afslutningssandwich og uformel faglig samtale**

Audiologi (v. David Morris (med på Zoom) og praktikkoordinator Sara Uth, ref.)

Deltagere: Anestis Kapandais (CSV København), Josefine Hjort (Eriksholm), Amélie Gaia Plaskett Pautsch (CFHB, Bispebjerg) og Stine Borges (Hørerådgivningen Børn og Unge og medlem af aftagerpanelet).

Refleksioner om 'Nutidens studerende'

- De studerendes behov for *instant feedback* er stort.
- De studerende har meget høje krav til sig selv, så vejledere kan få en fornemmelse af, at studerende gerne vil vise, hvor meget de allerede kan af alt det, som de faktisk er kommet for at lære på praktikstedet.
- God erfaring med et introoplæg til praktikanter i praksisfor dybelse og/eller i observationspraktik: vi forventer ikke, at I ved det hele – vi forventer, at I lærer det.

Fastholdelse og rekruttering af praktiksteder og -vejledere?

- Det fungerer godt
 - at have en koordinator, som sender tider med indhold ud, som de studerende kan tilmelde sig efter først til mølle-princip.
 - at gennemføre en fælles praktikantintroduktion.
 - at studerende følger forskellige audiologopæder på praktikdage.
- At tydeliggøre for både studerende og praktiksted, hvad praktikanterne kan lave i praktik (jf. vejledningen i praksisfor dybelse).
- I praksisfor dybelsesforløb skal praktikstederne også gerne have noget ud af praktikanterne, fx hjælp til notatskrivning.

Udfordringer?

- Det kan udfordre, når hvis praktikanter ikke har interesse i audiologi. Hvordan kan den studerende alligevel skabe mening? 10 timer frem for 20 for disse studerende.
- E-faktura er besværligt. Så besværligt, at det har været en del af anledningen for et tidligere praktiksted til at sige nej til praktikanter.

Desuden

Den kommende autorisationsordning for høreapparatilpasning blev også drøftet. Gruppen nåede til enighed om, at dimittender med deres audiologiske kompetencer bør være berettigede til høreapparatilpasningsautorisation

Læsning (v. Mads Poulsen og Holger Juul, ref.)

Deltagere: Marie Nørregaard Vørre & Charlotte Schaffalitzky de Muckadell (Kompetencecenter Dyslexia)

Samtalen var en fri udveksling med fokus på:

- Oplevelsen af de seneste praktikforløb
- Interessen for at modtage flere praktikanter hos kompetencecentret
- Indhold og forløb i en typisk praktik
- Ønsker til hvad de studerende bør have med sig fra uddannelsens kurser i læsning

- Aktuelle temaer af fælles interesse for hhv. praktiksteder og Center for Læseforskning, KU

Stemmelidelser (v. Jenny Iwarsson, ref.)

Deltagere: Maja Zetterstrøm (CSV København) & Marie Groth (CSV København og medlem af aftagerpanelet), Solveig Gunvor Pedersen (Sjællands Universitetshospital, Køge), Charlotte Lange Møller & Merete Westh Risager (Kommunikationscentret Region H) og Maria Hjæresen & Katrine Mette Højen (Kommunikationscentret Hillerød)

Refleksioner om 'Nutidens studerende'

- Flere genkender 'de sårbare studerende' som kan have vanskeligheder ved at stå frem og høre egen stemme.
- Stort feedbackbehov.
- Meget pligtopfyldende (et praktiksted har måttet understrege, at studerende skal melde afbud og ikke møde syge op)
- Behov for 'det meningsfulde' (fx ønske om at opleve helt specifikke diagnoser).
- Mange studerende er åbne om vanskeligheder og diagnoser, så praktikvejledere oplever, at det er okay at spørge studerende, der fx virker kede af det.

Fastholdelse og rekruttering af praktiksteder og -vejledere?

- Det store behov for observationspraktikpladser i E24 på stemmeområdet drøftes
- Behov for en vis fleksibilitet fra studerende for at få afsat de mulige praktiktider, så en opfordring til, at praktik prioriteres over erhvervsarbejde.
- Gode erfaringer på flere praktiksteder med at have en fælles introduktion til praktikken
 - Både praktisk information og afklaring af centrale begreber, fx *compassion*.

Det kan udfordre

- At finde velegnede borgere til praksisfordybelsesforløb.

Desuden

Hvordan introduceres studerende i praksisfordybelse til borgerne på en god måde? Et praktiksted har god erfaring med at tale om 'en nyuddannet kollega under supervision'

Afasi (v. Iben Christensen, ref.)

Deltagere: Charlotte Trolle (Bispebjerg Hospital) Dorthe Andreasen & Kirstine Vorm (Roskilde Sygehus), Maria Skov Struve Christensen (Kommunikationscentret Region H), Annelise Løvholt Petersen (Helsingør Rehabiliterings- og Træningscenter), Christine Strøm (ViSP Næstved), Amanda Poulsen (CSU Holbæk), Susanne Frimer Rasmussen (CSV København), Malene Kure Strandkvist & Frederikke Simonsen (Nordsjællands Hospital).

[] markerer i det nedenstående studerendes kommentarer – baseret på deres oplevelser dette forår – til praktikvejlederforslag

Praktikvejledererfaring: Nogle deltagere har aldrig før haft praktikanter eller har haft meget få enten observations- eller fordybelsespraktikanter, mens andre har haft mange af begge slags. Alle er meget glade for muligheden for at deltage i praktikvejleder-eftermiddage.

Særligt kommunikationscentrene er meget interesserede i at tage praktikanter, da det ofte er blandt praktikanterne, de rekrutterer fremtidige ansatte.

Nutidens studerende'

Praktikstederne oplever generelt søde, dygtige og vidensparate studerende med stor interesse i at komme i praktik. De oplever de studerende som pligtopfyldende unge mennesker, der gerne vil have styr på det hele i forhold til, om de har lært det i praktikken, de skal, og om timetal og andet formelt er overholdt.

Praktikstederne oplever udfordringer, når det, de kan tilbyde, ikke matcher fuldt ud med de studerendes forventninger fx akutte hospitalsafdelinger, hvor der ikke foregår testning af mennesker med afasi. De studerende bliver i disse situationer ofte urolige for, om de så får det ud af praktikken, som de skal. Af denne grund er flere praktiksteder begyndt at afholde forventningsafstemning med de studerende i forbindelse med opstarten af praktikken.

Der opfordres til, at vi fra uddannelsesstedet introducerer praktikken som "et indblik i hverdagen", hvori der indgår alle mulige logopædiske opgaver og borgere med forskellige diagnoser. Uddannelsen må gerne understrege, at det netop er den praktik, det er meningen, at de oplever. De studerende kan også introduceres til, at det, de vil møde i praktikken, også er "hvordan man er logopæd". Med det menes, hvordan man sætter træningsmål sammen med en borger, hvordan man er i rummet som logopæd, hvordan man skaber tillid/relation til borgere og pårørende osv. En samlet introduktion til det at gå i praktik på tværs af fag på audiologopædi vil være godt, fordi dette jo må gælde inden for alle områder.

Nogle praktiksteder oplever, at de studerende kun vil se lige netop de emner vedr. afasi, som de kender til fra undervisningen på det givne tidspunkt og derfor fx ikke ønsker at se møder eller andre eksempler på tværfagligt samarbejde, som jo ellers er en stor del af det logopædiske arbejde. Det kunne hjælpe praktikstederne at få tilsendt semesterplanen, så de kunne vise de studerende, at det, de ser i praktikken, bliver relevant i forhold til emner, der tages op senere på semestret fx tværfagligt samarbejde. I det hele taget er der et ønske om at få semesterplanen tilsendt, da den er til stor inspiration vedr. nye perspektiver og ny litteratur.

Det foreslås også, at praktikstederne videofilmer lidt forskellige arbejdsopgaver, således at de studerende kan se disse videoer, når de kommer, hvis der fx ikke lige på det givne praktiktidspunkt er en borger, der skal testes med en bestemt test.

Endelig foreslås det, at vi omdøber praktikken til at være "praktik i erhvervet hjerneskade" i stedet for "praktik i afasi", da det så stemmer mere overens med den praktiske audiologopædiske hverdag, hvor man ikke kun ser borgere med afasi.

[Dette er i tråd med de studerendes oplevelse, da enkelte af dem var frustrerede over at kunne komme i praktik 1 time ad gangen, fordi deres praktikvejledere troede, at de kun skulle se borgere med afasi].

Fastholdelse og rekruttering af praktiksteder og -vejledere?

For nogle praktiksteder er det at have praktikanter et led i rekruttering af fremtidige ansatte.

Nogle (især nye) praktiksteder ønsker at få tilsendt de officielle rammer for praktikken.

Da nogle praktiksteder oplever at få mange forespørgsler vedr. fordybelsespraktik og andre slet ingen får, foreslås det at lave en liste til de studerende over steder, der tager imod fordybelsespraktikanter. Så kan praktikstederne hver især melde ind med 2-3 linjer om, hvad de kan tilbyde, og vi kan måske fordele de fordybelsesstuderende bedre.

Det kan være problematisk at finde tidspunkter, hvor de studerende kan komme i observationspraktik. Det har hjulpet, at tilstedeværelseskravet i undervisningen er blevet lempet, men det ville også hjælpe, hvis de kunne vise de studerende hele hverdagen og ikke kun lektioner med borgere med afasi.

Det drøftes, om det kunne hjælpe at holde et par ugers undervisningsfri i løbet af semestret, hvor de studerende så kunne gennemføre deres praktik. Større praktiksteder syntes, dette kunne være rart, mens små praktiksteder var urolige for, at de måske slet ikke havde relevante borgere i de specifikke uger.

[De studerende var meget imod denne idé, da de dels ikke ønskede en forlængelse af semestret eller lange undervisningsdage, og dels ville føle det som et yderligere pres i forhold til koordinering mellem studie, praktik, arbejde og fritid].

Desuden

Roskilde Sygehus har erfaring med at tilbyde fordybelsespraktikker i samarbejde med et andet praktiksted fx CSU Holbæk. På den måde kan den studerende følge borgere fra den akutte fase og videre til genoptræning, hvilket kan danne grobund for spændende opgaver.

Sprogforstyrrelser hos børn (v. Rikke Vang Christensen, ref.)

Deltagere: Lene Kock (PPR Slagelse), Stine Torup Jensen & Maria Grundtvig (Roskilde PPR) & Katrine Klim Jacobsen (Roskilde PPR og medlem af aftagerpanelet), Birgitte Guldbrandsen & Jenny Söderberg (PPR Brøndby), Sara Gryholdt Rasmussen & Amanda Rita Spang-Thomsen (PPR Frederiksberg), Birgitte Lindhardt Claussen (Børnecenter København), Sidsel Aas Mortensen (PPR Nørrebro/Bispebjerg), Pernille Hartmann Pedersen (Læbe-Ganespalte Centret, Rigshospitalet, underviser i Fonologiske vanskeligheder)

Praktikvejledereftering: Gruppens vejledererfaring spænder fra ingen til stor erfaring med såvel praksisforordyelse som observationspraktik.

'Nutidens studerende' – Generation Z

Inspirerende oplæg, der vakte genkendelse i forhold til at modtage både praktikanter og nyuddannede kolleger. Kendetegn er

- større efterspørgsel efter guidelines, rammer, 'rigtige svar' og helt tæt sidemandsoplæring
- mindre selvstændighed og indsigt i /bud på, hvad man har brug for fra kolleger/mentorer/praktikvejledere
- stor viden og interessere i det faglige fællesskab

Men spørgsmålet er, om 'den audiologopædiske persona' (dygtig, flittig, tendens til at vende udfordringer indad: 'det er nok mig, der burde vide /kunne /forstå /overkomme mere, så det må jeg arbejdede endnu hårdere på.')

Godt når den studerende er ærlig om, at vedkommende ikke synes, at det børnelogopædiske felt er det fedeste i verden, for så kan praktikken indrettes ud fra det.

Fastholdelse og rekruttering af praktiksteder og -vejledere?

Gode erfaringer på flere praktiksteder med at have en praktikkoordinator; det behøver ikke at være meget resursekrævende

- at stå for den indledende kommunikation med uddannelsens praktikkoordinator
- at registrere de kolleger, der kan tage praktikanter, deres kontaklinformation og deres mulige praktiktider samt at dele et excelark med disse oplysninger med de studerende
- at stå for en fælles introduktion til praktikstedet til praktikanterne

Meningsfuldt at skulle vise og forklare sin praksis for studerende og at få input om aktuelle undervisningselementer og nyere litteratur.

Send meget gerne semesterplan fra både Sprogforstyrrelser hos børn og Fonologiske vanskeligheder ud til praktikvejlederne som baggrund og til faglig udvikling.

Behov for en tydeliggørelse fra uddannelsens og undervisernes side af, at man som observationspraktikant kan komme til at se meget forskellig praksis i sin praktik og at fx testopgørelse, deltagelse i netværksmøder eller oplæg om sprogtilegnelse i dagtilbud samt fonologi-intervention også er acceptabel og relevant praktik, der viser udvalgte aspekter af den børnelogopædiske praksis.

Desuden

PPR er muligvis på vej i en retning, hvor viden om voksenlæring, vejledning og co-teaching bliver rigtig vigtig; (hvordan) kan uddannelsen trække elementer og fagpersoner ind, der kan give de studerende opmærksomhed på behovet for kompetencer her?