

Referat af studienævnsmøde på NorS d. 19.08.2022



30. AUGUST 2022

## MØDEREFERAT

**Forum** Studienævnet ved NorS

**Møde afholdt** 19.08.2022

**Sted** Lokale 22.2.56 (Rasmus Rask)

**Referent** Anne Hastrup

EMIL HOLMS KANAL 2  
2300 KØBENHAVN S

REF AH

### Til stede

Lina Henriksen (LH), Torben Juel Jensen (TJJ), Helle Kannik Hastrup (HKH), Svend Skriver (SS), Søren Beck Nielsen (SBN), John Tøndering (JT), Mette Nygaard Thomsen (MNT) og Lucy Møller (LM)

### Ikke til stede

Iben Goddard Witte, Therese Holm Schou Petersen, Caroline Amalie Ørum-Hansen, Karoline Pløger Hansen

### Dagsorden:

1. (9.00) Godkendelse af dagsorden.
2. (9.05) Fastlægges af mødedatoer for E22.  
Inden mødet indhentes oplysninger om undervisningstidspunkter, og der udsendes forslag til mødedatoer, som endeligt godkendes på mødet.
3. (9.10) Orientering fra studienævnensformanden.  
*Ekspeditionsudvalgsmøder*

Bilag 1-3: Referater af Ekspeditionsudvalgets møder d. 21/6, 5/7, 3/8.

SIDE 2 AF 10

*Status på arbejdet omkring udvikling af uddannelseslandskabet på HUM*

4. (9.25) Orientering fra studielederen.  
*Handleplan for NorS 2023*  
Bilag 4: Handleplan2023\_NorS\_udkast10.august22
5. (9.40) Nyt fra fagrådene.
6. (9.45) Nyt fra studievejledningen.
7. (9.50) Orientering: Harmonisering af studieordninger på KU.  
Roar Christian Kent fra Uddannelse & Studerende orienterer og svarer på eventuelle spørgsmål
8. (10.15) Godkendelse: Nye og reviderede pensumbestemmelser pr. 1.9.2022  
Bilag 5: Pensumbestemmelser for IT and Cognition KA 2015 og 2019

#### (10.20) PAUSE

9. (10.30) Godkendelse af nye og reviderede studieordninger pr. 1.9.2022 og 1.9.2023  
**AUD KA 2020:** Der er blevet tilføjet to nye fagelementer (Fordybelseskursus 7 og 8) af hensyn til studerende, der har taget Talevanskeligheder 2 som BA-tilvalg, og som samtidig i forskellige kombinationer har taget Læsning 1, Audiologi 1 og Audiologi 2 på BA-tilvalg eller KA.  
**AUD KA 2023:** Ordningen er tidligere blevet godkendt, men efter aftale med dekanatet er 15 ECTS-fagelementet praksisfordybelse af hensyn til den praktiske afvikling blevet opdelt i to praksisforløb på 7,5 ECTS.  
**Kognitions- og datavidenskab BA 2023:** Studieordning for ny BA-uddannelse, som er forankret på Institut for Psykologi, giver retskrav til kandidatuddannelsen i Datalogi og er et samarbejde mellem flere fakulteter/institutter. Faget Sprog og sprogprocessering samt en specialisering i lingvistik udbydes fra NorS. SN skal forholde sig til dette fagelement samt til specialiseringen.  
Bilag 6: AUD KA 2020  
Bilag 7: AUD KA 2023  
Bilag 8: Kognitions- og datavidenskab 2023 (bilag eftersendes)

10. (10.55) Drøftelse og godkendelse: Ophævelse af eksaminanders anonymitet efter afgivelse af karakter.

Elisabeth Engberg-Pedersen ønsker, at SN tager stilling til, om eksaminanders anonymitet kan ophæves efter eksamen (ved skriftlige stedprøver og bundne hjemmeopgaver) af hensyn til underviserens mulighed for at få feedback på sin undervisning (eksempel: hvis studerende har været til stede i undervisningen og alligevel klarer sig dårligt til eksamen, kan det give anledning til overvejelser vedr. justeringer af undervisningen).

(11.15) Eventuelt.

### **Referat:**

#### **Ad 1) Godkendelse af dagsorden.**

Dagsordenen blev godkendt uden ændringer.

#### **Ad 2) Fastlægges af mødedatoer for E22.**

Følgende mødedatoer blev godkendt:

Torsdag d. 22. september kl. 9-12

Mandag d. 24. oktober kl. 9-12

Onsdag d. 23. november kl. 14-17

Tirsdag d. 20. december kl. 9-12

Torsdag d. 19. januar kl. 9-12

#### **Ad 3) Orientering fra studienævnetsformanden.**

LH fortalte, at der om eftermiddagen d. 22. september afholdes en **workshop om forskningsintegration i undervisningen**, som alle SN-medlemmer er velkomne til at deltage i. Workshopen handler om de kompetencer, de studerende får, når forskning integreres i undervisningen. Link til invitation: <https://fbu.ku.dk/workshop-om-forsknings-undervisningsintegration/>

I Berlingske er der for nylig blevet bragt en artikel, hvoraf det fremgår, **at en del af de mandlige studerende (10%) og en noget større del af de kvindelige studerende (24%) frygter krænkende handlinger og grænseoverskridende aktiviteter i forbindelse med deres studiestart.** Prodekanen for uddannelse har udtrykt bekymring over dette, og hun vil muligvis spørge mere ind til, hvad vi gør på Humaniora for at undgå, at de kommende studerende udsættes for sådanne ting, når de starter på deres uddannelse.

Heldigvis står det klart, at der allerede gøres rigtig meget for at undgå, at de nye studerende oplever, at deres grænser bliver overskredet i forbindelse med studiestarten.

LM tilføjede, at feedbacken på studiestarten fra mange studerende viser, at der er stor tilfredshed med måden, det hele forløber på. De nye studerende oplever, at der er plads til alle, og de har ikke følt sig krænkede. Trykhestutorerne bliver da også ”skolet” i at forholde sig til disse ting, og de nye studerende får at vide, at de altid kan gå til dem, hvis de føler, at deres grænser bliver overskredet.

### *Ekspeditionsudvalgsmøder*

Der var ingen spørgsmål eller kommentarer til referaterne af de seneste møder i ekspeditionsudvalget.

### *Status på arbejdet omkring udvikling af uddannelseslandskabet på HUM*

LH fortalte, at det seneste møde i arbejdsgruppen blev afholdt tidligere på ugen. Med henblik på inspiration og erfaringsudveksling deltog prodekanen for uddannelse plus en studieleder fra Humaniora på Oslo Universitet i mødet, hvor det viste sig, at situationen i Oslo og København ikke er så langt fra hinanden. I Norge har de godt nok ikke de samme problemer ift. økonomien, men de er ligesom i Danmark udfordret af manglende søgning til især de mindre uddannelser. På Humaniora i Oslo står de tilsyneladende ikke med det samme image-problem som i Danmark. Faktisk oplever de for tiden det modsatte, og de kan se, at en længere ”charmeoffensiv” over for resten af universitetet har båret frugt. De har således satset meget på at indgå i tværfakultære samarbejder og lave uddannelse og forskning sammen med andre fakulteter, fx inden for medicinsk humaniora, digital humaniora og miljøhumaniora. P.t. har de mindst ét stort tværfagligt satsningsområde om året, hvor Humaniora er den initierende part – og det er blevet taget rigtig godt imod af de andre fakulteter.

LM spurgte, hvordan det ser ud med dimittendledigheden for humanistiske kandidater i Norge?

LH svarede, at man i Norge ser den samme problematik som i Danmark – og at man også i Norge konstaterer, at der fx ikke vil være plads til lige så mange klassiske filologer på arbejdsmarkedet i fremtiden, da erhvervslivet efterlyser en anden type humanister, der i højere grad kombinerer kompetencer og går mere på tværs.

JT tilføjede, at de humaniorastuderende i Oslo kan tage 60 ECTS uden for centralfaget og dermed har lidt øgede muligheder for at skabe en mere tværgående profil end de studerende på KU, der ”kun” kan tage 45 ECTS tilvalg uden for centralfaget. I øvrigt ligner strategierne på Humaniora i Oslo og på KU hinanden meget – men med den forskel, at strategien på KU er mere afkoblet fra de andre fakulteter. Vi har således mindre viden om, hvad der foregår andre steder, og kan nok blive bedre til at tænke forskning sammen med undervisning i et mere tværfakultært regi.

LH fortalte, at der på arbejdsgruppens næste seminar vil blive arbejdet med udvikling af scenarier for fremtidens uddannelseslandskab på Humaniora. Desværre falder seminaret sammen med institutseminaret på NorS, så det bliver kun JT, der deltager i arbejdsgruppeseminaret og kun den ene af dagene.

JT tilføjede, at scenarierne for, hvordan Humaniora kan se ud i fremtiden, vil tage udgangspunkt i en hjemmeopgave, hvor arbejdsgruppens medlemmer skal prøve at forestille sig, hvordan de gerne vil beskrive Humaniora til et fiktivt middagsselskab i 2040. JT håber, at Humaniora til den tid ser ud nogenlunde som i dag, men mener samtidig, at det er nødvendigt at diskutere, om vi i fremtiden har råd til at drive så mange små urentable fag som i dag. Enten skal fakultetet have flere penge, eller også må de nedlægges, da det ellers uvægerligt vil gå ud over de studerende på de store fag. Det virker ikke realistisk at holde fast i samme aktivitetsniveau på uddannelsesområdet med færre penge, end vi har nu.

#### **Ad 4) Orientering fra studielederen.**

JT bad om, at SN-medlemmerne i anledning af lektor Gitte Gravengaards alt for tidlige bortgang holdt et minuts stilhed og ærede hendes minde.

#### *Handleplan for NorS 2023*

JT forklarede, at **den seneste version af handleplanen** er sendt ud som bilag til mødet, mest som en orientering om, hvordan den nu ser ud.

Et medlem af forskningsudvalget har spurgt til, hvorfor målet om kobling af undervisning og forskning ikke længere fremgår af planen, men det skyldes slet og ret, at målet er blevet opfyldt og derfor ikke længere skal fremgå som et nyt mål i planen. Det ændrer dog ikke ved, at der fortsat vil være stor opmærksomhed på forskningsintegration i undervisningen.

**Instituttet er p.t. i gang med at ansætte nye kolleger** – en professor i hhv. dansk som andetsprog og sprogpsykologi samt to lektorer eller tenure track-adjunkter inden for dansk litteratur.

### **Nye bekendtgørelser på uddannelsesområdet træder i kraft pr.**

**1.9.2022**, men det vides endnu ikke, om det indebærer betydelige ændringer. JT har dog noteret sig, at der ser ud til at blive åbnet for løbende prøver (hvor der gives karakterer for delopgaver i løbet af semestret), og at denne prøveform måske kan være interessant for NorS. Det blev aftalt, at JT, LH og AH orienterer sig i de nye bekendtgørelser og orienterer på et kommende møde, hvis der er væsentligt nyt, som nævnet bør forholde sig til.

### **Gruppen der arbejder med at danne sig et overblik over fakultetets**

**uddannelsesøkonomi** er ved at være i mål med en beregning af, hvor mange timer, der bruges på at drive grundfagsmodulerne på BA-uddannelserne, samt på administration af uddannelserne generelt. Drift af KA-uddannelserne, tilvalg, vejledning mv. er ikke beregnet, da det er tæt på umuligt at få overblik over. Resultatet af beregningerne skal deles med uddannelseslandskabsgruppen, så det kan indgå i overvejelserne om uddannelseslandskabet på Humaniora i fremtiden.

Der er kommet besked om, at der vil ske **en ændring af måltallene i kvalitetssikringsarbejdet**, idet man fremover vil blive målt på den såkaldte ”VIP-dækningsgrad”, der erstatter den nuværende HVIP/DVIP- og VIP/STÅ-ratio. Det er endnu uklart, hvad det kommer til at betyde for NorS,

JT har i flere år drømt om at **søsatte initiativer til kollegial supervision**, og han har nu holdt et møde med TEACH om emnet. Her blev det aftalt, at der skal laves et frivilligt eksperiment med kollegial supervision på instituttet. En gruppe på fakultetet arbejder for tiden med obligatorisk kompetenceudvikling af undervisere hvert tredje år. Dette vil der blive afsat timer/ressourcer til, og det er planen, at den frivillige kompetenceudvikling på NorS på lidt længere sigt kan indgå i denne ”ramme”. Umiddelbart er det tanken, at den frivillige kollegiale supervision skal foregå i mindre grupper, hvor medlemmerne kommer fra hver sit fagområde, så der især sættes fokus på det didaktiske. Det er planen, at initiativet sættes i gang allerede efter næste uge, hvor emnet vil blive behandlet på et FLT-møde.

### **Ad 4) Nyt fra fagrådene.**

Der var intet nyt fra fagrådene.

### **Ad 5) Nyt fra studievejledningen.**

LM fortalte, at der i vejledningen er fokus på studiestarten lige nu, men at den mulige centralisering af vejledningen på Humaniora selvfølgelig også fylder. Den oprindelige beslutning om at centralisere vejledningen er pga. protester fra mange sider blevet sat på pause, og der er blevet søsat en ny

proces med større inddragelse af de relevante aktører. Der er i den forbindelse blevet nedsat en styregruppe, hvor to studievejledere skal sidde med. Ud over vejlederne er prodekanen for uddannelse, viceinstituttlederen fra ToRS og administrationschefen fra IKK med i styregruppen, og en medarbejder fra fakultetet er projektleder.

Vejledergruppen er meget splittet i sagen, da nogle er for og andre imod en centralisering. Derfor er det godt, at to af vejlederne kan komme med i styregruppen, så begge synspunkter vil blive repræsenteret.

Målet med gruppens arbejde er i løbet af efteråret at komme med en indstilling til dekanen, der så skal træffe en endelig beslutning. LM vil melde sig som deltager i gruppen, men det vides endnu ikke, om hun kommer med. Der er fortsat mange ubekendte ift. den kommende proces, men der bliver under alle omstændigheder en hel del arbejde hen over efteråret.

#### **Ad 6) Orientering: Harmonisering af studieordninger på KU.**

Roar Christian Kent fra Uddannelse og Studerende orienterede om det pågående arbejde med harmonisering af studieordninger på tværs af KU. Arbejdet foregår i en arbejdsgruppe, hvor Roar deltager som koordinator for studieordningsarbejdet på Humaniora. Den primære årsag til, at studieordningerne skal harmoniseres, er et ønske om at fjerne forskellige barrierer og gøre det lettere for studerende at gå på tværs af fakulteter i deres uddannelsesforløb. Desuden skal der indføres et nyt studieadministrativt system, der gør det oplagt at kigge på studieordningernes opbygning netop nu.

Roar kunne fortælle, at arbejdet går rigtig godt, og at der efterhånden er opnået enighed om grundlæggende strukturer og fælles begreber, der skal gøre det mere gennemskueligt for alle, hvordan uddannelserne er bygget op.

For at gøre studieordningerne så smidige og gennemskuelige som muligt vil en del af studieordningsinformationen fremover fremgå af kursusbeskrivelserne på kurser.ku.dk, således at det kun vil være de mest overordnede rammer og regler, der fremgår af studieordningen. Herved bliver faglige mål, prøveformer mv. også lettere at ændre og redigere, om end det fordrer en stærk monitorering og kvalitetssikring af kursusbeskrivelserne. I den forbindelse skal det afklares, hvad der skal ligge på institutter og fakulteter, og hvem der skal stå for at sikre hvad og hvordan.

Ifølge Roar rummer ændringen noget potentiale for ikke mindst en uddannelse som dansk, hvor de meget generiske faglige mål, der i dag skal favne et bredt spektrum af kurser, i højere grad vil kunne gøres specifikke og bedre tilpasset det konkrete kursus.

JT gjorde opmærksom på, at de faglige mål jo også inden for den nye model vil skulle spille sammen med den overordnede kompetenceprofil, og han spurgte til, hvordan man vil sikre dette?

Roar svarede, at man vil operere med en slags minimums- eller standarddrømme af faglige mål, men med mulighed for at supplere med mere specifikke mål for det enkelte kursus.

TJJ bemærkede, at det i visse tilfælde vil indskrænke valgfriheden for de studerende, hvis en specifik prøve- og censurform knytter sig til det enkelte kursus.

Roar svarede til dette, at man måske kommer til at operere med flere versioner af samme kursus, forstået på den måde, at det faglige indhold og formål vil være det samme for alle studerende, mens eksempelvis censurformen kan være forskellig for grupper af studerende på samme kursus.

#### **Ad 7) Godkendelse: Nye og reviderede pensumbestemmelser pr. 1.9.2022**

Pensumbestemmelserne for IT and Cognition KA 2015 og 2019 blev godkendt – men med aftale om, at det i bestemmelserne skal præciseres, at det er eksaminator, der udvælger pensum.

#### **Ad 8) Godkendelse af nye og reviderede studieordninger pr. 1.9.2022 og 1.9.2023**

**AUD KA 2020:** Der er blevet tilføjet to nye fagelementer (Fordybelseskursus 7 og 8) af hensyn til studerende, der har taget Talevanskeligheder 2 som BA-tilvalg, og som samtidig i forskellige kombinationer har taget Læsning 1, Audiologi 1 og Audiologi 2 på BA-tilvalg eller KA.

GODKENDT

**AUD KA 2023:** Ordningen er tidligere blevet godkendt, men efter aftale med dekanatet er 15 ECTS-fagelementet praksisfordybelse af hensyn til den praktiske afvikling blevet opdelt i to praksisforløb på 7,5 ECTS.

De ovenstående ændringer blev godkendt.

**Kognitions- og datavidenskab BA 2023:** Studieordning for ny BA-uddannelse, som er forankret på Institut for Psykologi, giver retskrav til kandidatuddannelsen i



Datalogi er et samarbejde mellem flere fakulteter/institutter. Faget Sprog og sprogprocessering samt en specialisering i lingvistik udbydes fra NorS. SN skal forholde sig til dette fagelement samt til specialiseringen.

LH forklarede, at den nye BA-uddannelse giver retskrav til optagelse på Datalogi og er administrativt forankret på Institut for Psykologi. Uddannelsen består af fagelementer inden for psykologi, matematik, datalogi og sprog, og de enkelte institutter står selv for undervisning, eksamen og administration af de kurser, de udbyder.

NorS er involveret i uddannelsen på to måder – dels via fagelementet Sprog og sprogprocessering, der udbydes af CST, dels via specialiseringen inden for lingvistik. Ift. sidstnævnte er det tanken, at de studerende følger allerede udbudte lingvistikkurser sammen med de lingvistikstuderende, så der er altså ikke tale om udbud af nye kurser. I det hele taget gælder det for uddannelsen, at den for størstedelens vedkommende består af allerede udbudte fag på de involverede uddannelser.

LH forklarede, at studieordningen endnu ikke har en form, hvor den kan godkendes af studienævnet, og hun bad om svar på, om beskrivelsen af prøveformen på Sprog og sprogprocessering er tilstrækkeligt beskrevet, eller om antallet af delopgaver i portfoliooprøven bør specificeres. Der var enighed om, at antallet bør fastsættes, men gerne med et interval, så underviseren selv kan vælge det mest hensigtsmæssige antal.

Det blev aftalt, at antallet af delopgaver specificeres, og at fagmiljøet på Lingvistik igen forholder sig til beskrivelsen af specialiseringen i lingvistik, hvorefter ordningen godkendes på næste studienævnsmøde, eller – hvis det viser sig at blive for sent ift. tidsplanen – sendes til mailgodkendelse hos SN-medlemmerne inden næste møde.

#### **Ad 9) Drøftelse og godkendelse: Ophævelse af eksaminanders anonymitet efter afgivelse af karakter.**

Forslaget fra Elisabeth Engberg-Pedersen blev diskuteret indgående af studienævnets medlemmer, der kom med argumenter både for og imod en ophævelse af de studerendes anonymitet efter karakterafgivelsen.

Argumenterne for en ophævelse af anonymiteten handlede især om underviserens mulighed for at vejlede og støtte studerende, der på trods af aktiv deltagelse i undervisningen klarer sig dårligt til eksamen. Desuden blev det fremhævet, at viden om, hvilke studerende der har afleveret hvilke opgaver, giver underviseren nyttig feedback ift. om dele af undervisningsforløbet har fungeret mindre godt og dermed bør justeres. Flere kom også ind på, at arbejdet med at bedømme opgaver

og i det hele taget undervise bliver mere ”maskinelt”, når de studerende er anonyme, og at det stigende ønske om anonymitet på den ene side er forståeligt, men på den anden side måske også bekymrende, fordi det vidner om et stort fokus på karakterer.

Argumenterne for at bevare anonymiteten handlede især om, at det lader til at være et meget udbredt ønske blandt de studerende. Man får således det indtryk, at en del studerende frygter, at et dårligt eksamensresultat vil belaste dem på længere sigt, hvis de fx skal have samme underviser på et senere kursus. Flere mente også, at argumentet om, at viden om den studerendes identitet kan bidrage til, at underviseren vælger at justere sin undervisning, virker lidt tyndt, da en større gruppe studerende formentlig vil skulle klare sig dårligt til eksamen, hvis det skal give anledning til justeringer, og da der i så fald ikke er behov for at kende de studerendes identitet, da alene det, at flere end forventet klarer sig dårligt, bør give anledning til at genoverveje undervisningen.

Konklusionen på diskussionen blev, at anonymiteten opretholdes, da det er et stærkt ønske hos studentrepræsentanterne i nævnet (og dermed formentlig også hos en stor del af de studerendes), at de studerende fortsat kan være anonyme ved de eksamener, hvor dette er en mulighed. Samtidig var der bred enighed om, at de studerende altid skal tilbydes frivillig feedback på deres eksamen, og at de dermed skal gøres opmærksom på, at de ved frivilligt at opgive deres anonymitet og vende deres eksamensopgave med underviseren har mulighed for at få en tilbagemelding, som de kan have gavn af i forbindelse med kommende opgaver.

#### **Ad 10) Eventuelt.**

Der var intet til punktet.