

[Modtager maks. 7 linjer] (tryk F11 for at springe fra felt til felt)



MØDEREFERAT

16. APRIL 2024

Forum Studienævnet ved NorS

INSTITUT FOR NORDISKE STUDIER
OG SPROGVIDENSKAB (NORS)

Møde afholdt 16. april 2024

Sted 22.2.56 (Rasmus Rask)

EMIL HOLMS KANAL 2
KØBENHAVN S

Referent Anna Bruun Merrild Madsen

REF: ABMM

Til stede

Lina, Henriksen (LH), Kristine Køhler Mortensen (KKM), Søren Beck Nielsen (SBN), Nicolai Pharao (NP), Svend Skriver (SS), Helle Kannik Haastrup (HKH), Valdemar Solgaard Grønning (VSG), Anna Mathilde Borgstrøm Larsen (AMBL), Andreas Bayer Vegeberg (ABV), Tine Midtgaard Madsen (TMM), Anton Bjelke Clausen (ABC)

Ikke til stede

Torben Juel Jensen, Maria Ansager, Lucy Møller Røe, Nicola Cronström, Emma Lea Tryggvason Juul, Naja Vinther, Louise Volsgaard Christensen, Matilda Sofia Agdler, Jan Heegård Petersen, Carsten Elbro, Anne Mette Hansen

Dagsorden

1. (10.00) Godkendelse af dagsorden.
2. (10.05) Orientering fra studienævnsforpersonen.
Ekspeditionsudvalgsmøder
Bilag 1 og 2: Referat af Ekspeditionsudvalgets møder 19/3 og 5/4 (eftersendes)

3. (10.15) Orientering fra studielederen.
4. (10.25) Nyt fra fagrådene.
5. (10.35) Nyt fra studievejledningen.
6. (10.45) Drøftelse: Uddannelsesredegørelsen.
Mailgodkendelse udsendes efter mødet
7. (11:05) Drøftelse: Input til givtige emner eller oplægsholdere til NorS' institutseminar.
8. (11:15) Evt.
(*Administrationsreformen*)

Referat

Ad 1) Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2) Orientering fra studienævnsforpersonen

Ny repræsentant til HUM's studiemiljøforum

LH forklarede, at Line Bech Christensen (LBC), studenterrepræsentant fra Dansk, holder op i SN og i de andre råd/udvalg, hun også har deltaget i. LH tilføjede, at SN er rigtig glade for de kræfter og den tid, LBC har brugt på SN-arbejdet. LBC har også siddet i HUM's studiemiljøforum, og vi skal finde en ny studerende, som vil være en del af det arbejde i stedet for. I HUM's studiemiljøforum behandles og vurderes de studerendes ansøgninger til studiemiljøpuljen, og de tildeler midler til projekter, der bidrager til at sikre trivsel blandt studerende. I HUM's studiemiljøforum sidder der en studerende med fra hvert SN på HUM. LH tilføjede, at det er et positivt og hyggeligt arbejde, og hun bad de studerende i SN om at tænke over, om de vil deltage i det arbejde og vende tilbage til ABMM og LH. I HUM's studiemiljøforum er der møde én gang om måneden, bortset fra i ferie- og eksamensperioder, så der afholdes cirka 7-8 møder om året.

Repræsentant til dekanatets dialogforum

LH forklarede, at vi også meget gerne skal bruge en studerende til dekanatets dialogforum, som er et nyt initiativ og mødeforum, hvor prodekanen og dekanen deltager, og hvor man diskuterer det, der rører sig, fx kompetenceafklaring og tilvalgsfagpakker. Det første møde afholdes d. 6/5 fra kl. 17:00-18:00, og der afholdes 2 møder i semestret.

LH opfordrede til, at en studerende i SN griber chancen til at få indflydelse på denne måde. ABMM sender en mail ud med mere information om tilmelding til begge fora efter SN-mødet.

Møde om institutionsakkrediteringen

LH forklarede, at instituttet er midt i arbejdet med at klargøre institutionsakkrediteringen. I 2019 handlede institutionsakkrediteringen om at sikre, at vores kvalitetssikringssystem var velbeskrevet og velorganiseret. Nu handler det om, hvorvidt kvalitetssikringssystemet fungerer i praksis.

Vi modtager den nye akkrediteringsrapport i foråret 2025, og i starten af maj (2. og 3. maj) 2024 kommer panelet på besøg og skal tale med forskellige personer fra HUM; en studerende fra religion, en SN-forperson og en VILU. Panelet skal også kigge på en sagsgang, (det kunne fx være undervisningsevalueringen hvor det kunne undersøges, hvad der sker fra evalueringsspørgsmålene udformes, til studerende besvarer dem, og hvordan vi følger op på resultaterne (hvilke initiativer der initieres)).

SS spurgte ind til, hvem der sidder med i akkrediteringspanelet, og LH gennemgik navnene.

LH forklarede, at det er hele KU, der skal akkrediteres. På HUM kommer akkrediteringen til at have en lille indflydelse på vores undervisningsevaluering, da vi skulle have indført den nye evalueringsskema fra foråret 2024, men det er for forvirrende at påbegynde et nyt evalueringssystem, imens vi er i gang med at blive akkrediteret. Derfor venter HUM et semester (eller måske to?) med det nye evalueringssystem og kører videre med den undervisningsevaluering, vi påbegyndte sidste semester.

Forum for SN

LH fortalte, at Thomas Toft fra TEACH (og ekstern lektor på NorS) holdt et oplæg om praksisintegration i undervisningen på sidste møde i Forum for SN. Thomas Toft kommer også og holder præsentationen til NorS-arrangementet om tilvalgsfagpakker d. 8. maj.

SBN sagde, at den lavthængende frugt i forhold til praksisintegration jo er at invitere aftagere eller alumner ind i undervisningen og spurgte ind til, om der er en pulje til mere praksisintegration. KKM tilføjede, at der er meget økonomi i det her, fx ekskursioner, og her er det væsentligt at få afklaret, hvor de økonomiske ressourcer skal komme fra.

NP spurgte ind til, om der er nogen, der diskuterer, om praksis kun betyder

noget, man laver i private virksomheder; hvad definerer praksis? LH fortalte, at TEACH har lavet et idékatalog, hvor de har indhentet eksempler på mange forskellige former for praksisintegration.

Ad 3) Orientering fra studielederen

Tilvalgsfagpakker

KKM orienterede om processen for de nye tilvalgsfagpakker. Der skal udformes 12-14 pakker på HUM, som skal erstatte det frie BA-tilvalg. D. 18. april er der stormøde på HUM, hvor alle undervisere på HUM er inviteret til at deltage. D. 8. maj holder vi et opfølgingsarrangement på NorS, hvor NorS-undervisere kan komme og pitche deres ideer til tilvalgsfagpakker. KKM tilføjede, at vi rigtig gerne vil have studenterinputs til arrangementet d. 8. maj, og at det kommer til at foregå ved, at UL tager ud til fagrådene inden d. 8. maj og fortæller om tilvalgsfagpakkerne og spørger ind til fagrådernes ideer samt hvilke samfundsudfordringer de mener er mest relevante og oplagte at arbejde videre med i tilvalgsfagpakkerne.

AMBL fortalte, at de snakkede om tilvalgsfagpakkerne i fagrådet på Dansk, hvor SS og TJJ var til stede, og at fagrådet også holder et møde mere om tilvalgsfagpakkerne på tirsdag for at komme med ideer.

KKM forklarede, at tilvalgsfagpakkerne ikke er særligt relevante på Audiologopædi, da det er en monofaglig uddannelse. VSG fortalte, at RVC alligevel kommer og fortæller fagrådet om tilvalgsfagpakkerne, så de ved, hvad der foregår på HUM og på instituttet.

NP tilføjede, at han også kommer til at holde et møde med fagrådet på Lingvistik, hvor de også kan tale om den kommende studieordningsændring.

AMBL spurgte, om studerende fra SN kan deltage til NorS-arrangementet d. 8. maj, og KKM og LH sagde, at det må de gerne. ABMM sender en invitation til arrangementet efter mødet. KKM understregede, at vi ikke kan love, at ideer og tanker bliver til noget, men at vi meget gerne vil have inputs og perspektiver.

Studievejledningen og de forskellige teams

KKM fortalte, at studie- og karrierevejledningen jo er blevet centraliseret, og at det forgangne år har kørt meget som vanligt. Studie- og karrierevejledningen er blevet organiseret i teams, der har fokus på forskellige områder. De forskellige teams kommer til at arbejde på tværs af institutterne. På NorS har vi haft et rigtig godt samarbejde mellem

underviserne, studieledelsen og studievejledningen, så fra NorS' side har der været nervøsitet forbundet med centraliseringen.

SIDE 5 AF 10

KKM forklarede, at Maria Ansager sidder i trivselsteamet, og Lucy Møller Røe sidder i karriereteamet, og Anne-Marie Videbæk kommer til at sidde i studiestartsteamet, når hun kommer tilbage fra barsel. LH og KKM har afholdt møder med trivsels- og karriereteamet.

På instituttet har der i løbet af de seneste år været et arbejde i gang med kompetencer. Der blev nedsat et kompetenceudvalg for år tilbage, og kompetencer var også på programmet til institutseminaret i 2022. Der har været fokus på, hvilke kompetencer studerende tilegner sig på deres uddannelse og det specifikke kursus, og hvordan studerende kan oversætte de tilegnede kompetencer i forhold til en arbejdsmarkedsdiskurs. Karriereteamet er nu gang med at reboote arbejdet med kompetencer, og i den forbindelse har LH og KKM understreget, at VIP-samarbejdet er vigtigt, og det er karriereteamet også allerede opmærksom på. De arbejder på at holde en workshop med alumner igen, og vi har på instituttet ønsket, at der arbejdes med et fokus på kunstig intelligens i forbindelse med kompetencearbejdet.

SS spurgte, om man kunne overveje, at en sådan workshop kunne tages under den pædagogiske kompetenceudvikling, og det var KKM positiv over for. KKM tilføjede, at vi har kørt meget med lokale arrangementer i løbet af de seneste år, fordi vi har vurderet, at nærheden og det fagspecifikke fokus er godt, men at workshops og arrangementer fremover godt kan forventes at blive mere centraliseret på grund af færre ressourcer (administrationsreformen).

Studiemiljøundersøgelsen og trivselsteamet

KKM fortalte, at det generelle billede fra studiemiljøundersøgelsen er, at studerende føler sig mere stressede og ensomme, og det er et billede, der går på tværs af hele KU, men studerende på danskuddannelsen er desværre ekstra pressede i forhold til andre uddannelser. KKM forklarede, at vi er nødt til at tænke studiemiljø på Dansk på en anden måde, fordi det er en så stor uddannelse. Vi vil gerne tænke i holdindsatser, hvor der er mere fokus på fagsociale arrangementer. LH og KKM har været i dialog med trivselsteamet (studie- og karrierevejledningen), som gerne vil lave en indsats på Dansk. Der er også nedsat en arbejdsgruppe for førsteårspædagogik, der har efterspurgt pilotprojekter, og vi er i gang med at undersøge et muligt samarbejde med dem. Vi vil gerne have fokus på flere fagsociale arrangementer, holdniveau og VIP-samarbejde. Trivselsteamet laver et udkast til en indsats, efter de har afholdt møder med undervisere fra

Dansk.

SIDE 6 AF 10

NP spurgte, om UL eller undervisere kan kontakte trivselsteamet direkte (Lingvistik skal i gang med at lave en trivselsundersøgelse for KA-studerende).

KKM og LH går videre med at få afklaret, hvordan indgangen til trivselsteamet og de øvrige teams under studie- og karrierevejledningen kommer til at være.

Ad 4) Nyt fra fagrådene

Der var ikke nyt fra fagrådene, udover tilvalgsfagpakkearrangementet på Dansk.

KKM spurgte VSG ind til, hvordan det går med arbejdet med rekruttering, og VSG forklarede, at fagrådet arbejder videre, og at han skal være med i en studiepodcast på fredag.

Ad 5) Nyt fra studievejledningen

Punktet udgik, da der ikke var nogen fra studievejledningen til stede på mødet.

Ad 6) Drøftelse: Uddannelsesredegørelsen

KKM forklarede, at vi på instituttet hvert år laver en redegørelse for vores uddannelser, hvor vi kigger på en masse data, såsom optag, ECTS-gennemførelse og frafald. I uddannelsesredegørelsen, vi behandler nu, rapporterer vi for studieåret 2022/2023.

KKM tilføjede, at vi øverst i uddannelsesredegørelsen forholder os generelt til hele NorS, og at der længere nede i rapporten fremgår en række nøgletal for hver uddannelse, og her har UL forholdt sig til og kommenteret data for de pågældende uddannelser. De bemærkninger, vi har fra NorS, er, at det hele ser ret pænt ud. Vi har reguleret i de målbare standarder, som rektoratet bad os om at justere, så vi er mere ambitiøse. De målbare standarder blev reguleret ud fra en tankegang om, at det ikke handler om at ligge over de målbare standard hele tiden, men at det også er i orden at ligge lidt under, så man også kan tilstræbe at nå højere op. Reguleringen af de målbare standarder betyder derfor også, at nogle af uddannelserne på NorS ikke lever op til disse.

Som vi tidligere har diskuteret i SN, går det på tværs af hele NorS, at vores ECTS-produktion er lav, og SBN har allerede foreslået at nedsætte en arbejdsgruppe, der kan undersøge årsagerne til, at studerende fravælger eksamener, og hvilke indsatser vi kan igangsætte for at få flere studerende til at tage eksamener.

En anden generel tendens – for hele HUM – er, at dimittendledigheden er faldet for alle uddannelser.

KKM fortalte, at der i uddannelsesredegørelsen desuden er et overblik over de udviklingsindsatser, vi på NorS har igangsat i perioden. Her har digital dannelse og kunstig intelligens (KU's indsats) fyldt meget. Det var en del af KU's indsats, at der skulle være mere digital dannelse på alle uddannelser, og på NorS har vi i den forbindelse lavet en kortlægning, som også skal bruges, når vi skal til at udvikle nye studieordninger. På instituttet har vi haft et stærkt fokus på kunstig intelligens, både på institutseminaret og i arbejdsgruppen, og det er et arbejde, der fortsætter – forhåbentlig i samarbejde med kompetenceudvalget. En anden indsats, instituttet har haft fokus på, er det inkluderende klasserum og ansvaret for inklusion, hvor det er vigtigt, at alle deltager i arbejdet på at skabe gode og inkluderende læringsfællesskaber, både undervisere og studerende. Vi er i løbet af de seneste år blevet opmærksomme på forskellige udfordringer, bl.a. med NOTA. På institutseminaret havde vi forskellige oplæg om det inkluderende klasserum, og vi har efterfølgende afholdt en workshop med Ditte Charles fra Studenterrådgivningen. Derudover er vi i gang med at udforme et dokument om god praksis for inkluderende undervisning, som indeholder de overordnede regler og rammer, vi skal navigere efter (FN's menneskerettighedskonvention) samt overvejelser, refleksioner og ideer til, hvad vi kan gøre på NorS for at sikre ligestilling af studerende. Dokumentet tages snart op til behandling i SN.

HKH spurgte ind til, om det er italesat, at det koster noget – at bidrage til større inklusion og inkluderende læringsfællesskaber; altså at hvis vi vil inkludere mange, som har ekstra behov, så tager det også længere tid at planlægge og forberede undervisningen.

KKM svarede, at det er nævnt flere gange, og at det er vigtigt, at det er et spor, hvor TR rejser den tidsmæssige og økonomiske udfordring, da vi ikke har mulighed for at ændre på normaftalen. Det skal rejses af TR. KKM tilføjede, at nogen vil sige, at det bare er en del af at være underviser i dag; en ny virkelighed, og andre vil sige, der er noget ekstra forberedelsestid i at være underviser i dag.

NP sagde, at det også er vigtigt at have fokus på at integrere inklusion som en del af introforløbet, da der er meget fokus på VIP og TAP, og at det også vil være godt at få fokus på inkluderende læringsfællesskaber ind i fagrådsregi, så vi i fællesskab kan bidrage til arbejdet med at skabe mere inkluderede læringsfællesskaber. KKM var enig og tilføjede, at studiemiljøundersøgelsen også viser, at studerende ikke længere er så gode til at bruge hinanden, og at det er vigtigt, at vi hjælper til at aktivere fællesskabet.

KKM forklarede, at vi i uddannelsesredegørelsen også adresserer undervisningsevalueringsrapporten samt hvilke pointer fra C-kurserne, vi gerne vil arbejde med.

I uddannelsesredegørelsen fremgår det også, at vi i studieåret 2022/2023 har startet arbejdet med pædagogisk kompetenceudvikling og kollegial sparring, og at vi har afholdt aftagerpanelmøder. IT & Cognition har ikke afholdt et møde i deres aftagerpanel i studieåret 2022/2023, og det skal vi gøre noget ved fremadrettet.

KKM forklarede, at Dansk ikke fremgår i censorrapporterne, da der er lavet uddannelsesevaluering af Dansk, hvor alle tal og emner er blevet behandlet.

KKM rundede af og forklarede, at arbejdet med uddannelsesredegørelsen er en vanskelig øvelse, når man har med små uddannelser at gøre, fordi de data, der danner grundlag for statistikken, slår voldsomt ud, hvilket måske kan tale for, at det vil være bedre med mere kvalitative målinger af de små uddannelser.

KKM sagde til slut, at hun fremadrettet gerne vil kigge på processen med arbejdet med uddannelsesredegørelsen, så det i højere grad bliver en arbejdsopgave, der løbende arbejdes på, hvor aktiviteter og indsatser løbende dokumenteres.

Uddannelsesredegørelsen skal formelt godkendes af SN, og vi ved godt, den er kommet sent, men vi vil gerne bede om eventuelle kommentarer i morgen inden kl. 14:00. ABMM sender en godkendelsesmail ud efter dagens SN-møde.

Ad 7) Drøftelse: Input til givtige emner eller oplægsholdere til NorS' institutseminar

Institutseminaret er placeret i august (oveni SN-mødet, som derfor rykkes). KKM fortalte, at tanken er, at vi overordnet skal arbejde med instituttets

målplan på seminaret, der bliver bygget op omkring de forskellige mål i målplanen – der er to mål under forskning og to mål under uddannelse, som vi skal forholde os til. Målplanen er således skelettet for programmet, og så kan vi tænke emner ind under målene i målplanen. På uddannelsessiden har vi 3 timer og 15 minutter på seminaret.

LH forklarede til de nye studenterrepræsentanter i SN, at vi holder institutseminar én gang om året, og sidste år havde vi en dag med forskning og en dag med uddannelse, hvor vi arbejdede med generativ AI og det inkluderende klasserum. Nu skal vi planlægge et institutseminar igen for alle NorS-ansatte og vil gerne høre, om SN har forslag til interessante emner til uddannelsesdelen på seminaret.

KKM læste uddannelsesmålene fra målplanen op:

MÅL 1: *NorS vil uddanne og efteruddanne studerende, der med udgangspunkt i kernefaglige kompetencer kan reflektere over, analysere og løse samfundsudfordringer, og som er bevidste om tilegnede kompetencer og jobmuligheder. Ved brug af deres faglighed skal NorS' studerende kunne skabe opmærksomhed og debat om nationale og globale problemstillinger og medvirke til humanistiske løsninger. NorS vil i perioden 2025-2028 have særligt fokus på samfundsudfordringer relateret til kunstig intelligens og sprogmodeller, bæredygtighed og grøn omstilling samt social og sproglig inklusion.*

MÅL 2: *NorS vil tilbyde et uddannelses- og undervisningsmiljø, der er stimulerende, inkluderende og fleksibelt for studerende og undervisere. Vi ønsker at skabe et gensidigt forpligtende læringsfællesskab, hvor både studerende og undervisere bærer et ansvar for at god læring kan finde sted.*

KKM tilføjede, at vi arbejdede meget med mål 2 på sidste institutseminar, og at vi efterfølgende også har arbejdet på målet løbende, bl.a. med den nyligt afholdte workshop "Engagement og grænser i nutidens undervisning" med psykolog Ditte Charles fra Studenterrådgivningen. På den baggrund kunne vi overveje at vælge at fokusere på mål 1, men det er blot et forslag.

SBN sagde, at praksisinddragelse kunne være godt at arbejde med som overordnet tema, og der var enighed i SN om, at praksisinddragelse passer ind i alle spor under mål 1 (*kunstig intelligens og sprogmodeller, bæredygtighed og grøn omstilling samt social og sproglig inklusion*).

SN diskuterede, om man evt. kunne få underviserne til at melde sig til et at fokusere på et af ovenstående spor inden selve dagen, så der er tid til at planlægge, gruppere og organisere uddannelsesdelen af seminaret.

SIDE 10 AF 10

SS anbefalede Lars Ulrichsen som oplægsholder til seminaret.

Ad 8) Evt.

Der var ikke punkter til eventuelt.