



REFERAT

12. MAJ 2015

Forum Studienævnet ved INSS

Møde afholdt: 22. april 2015

NJALSGADE 120, LOKALE 22.2.52
2300 KØBENHAVN S

Sted: 22.2.56 Rasmus Rask

Referent: Anne Hastrup

DIR 35 33 48 47

Til stede: John Tøndering, Anne Mette Hansen, Ib Ulbæk, Gitte Graven-
gaard Jørgensen, Esi Kuada, Malene Maria Krøll Nielsen, Gro Johanne Va-
se, Birgitte Guldbrandsen.

lvn693@hum.ku.dk
www.inss.ku.dk

Afbud: Carsten Elbro, Ida Stevia.

REF: AH

- 1) Godkendelse af dagsorden.
- 2) Godkendelse af referat af SN-mødet 18.3.2015.
Bilag 1: Referat af SN-mødet 18.3.2015.
- 3) Orientering fra formanden.
Bilag 2,3,4: Referat af ekspeditionsudvalgets møder 13.3.2015,
20.3.2015 og 10.4.2015.
- 4) Orientering fra studielederen og den faglige koordinator for Dansk.
- 5) Godkendelse: Kursusudbud F16.
Udbud fremlægges på mødet.

- 6) Drøftelse: Situationen på Indoeuropæisk (med deltagelse af repræsentanter for uddannelsen)
Bilag 5: Uddannelsesredegørelse for INSS 2014.
- 7) Nyt fra fagrådene.
- 8) Nyt fra studievejledningen.
- 9) Principssag fra ekspeditionsudvalgsmøde 10.4.2015. Dispensation fra tilmeldingskrav på baggrund af ordblindhed.
Bilag 6: Notat om dispensation til framelding...
Bilag 7: Dispensation til framelding og forhold til andre regler
Bilag 8: Standardbrev til afslag på framelding...
- 10) Godkendelse: Ny KA-TV-ordning inden for kommunikation på Dansk.
Bilag 9: Udkast til ny studieordning for tilvalget på kandidatniveau i Kommunikation i nye kontekster.
- 11) Godkendelse: Studieordningsændringer på BA-TV + KA-TV på Kønsstudier.
Bilag 10: Udkast til justeret studieordning for tilvalgsstudiet på BA-niveau i Kønsstudier. (eftersendes)
Bilag 11: Udkast til justeret studieordning for kandidatvalg i Kønsstudier. (eftersendes)
- 12) Drøftelse: Brug af engelsk ved eksamener på INSS.
- 13) Eventuelt.

Ad 1) Dagsorden:

Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2) Godkendelse af referat af SN-mødet 18.3.2015.

Referatet blev godkendt med en enkelt ændring:

På s. 10 ændres ”efteråret 2015” til ”foråret 2015” under afsnittet om evaluering af den nye evalueringsprocedure for kurser på INSS.

[Rettelsen er efterfølgende blevet implementeret i det endelige referat, der er uploadet i studienævnsrummet på KUnet.]

Ad 3) Orientering fra formanden.

Der var ingen kommentarer til referaterne fra de seneste møder i Ekspeditionsudvalget. Dog nævnte IU, at formen er lidt uoverskuelig, efter at layoutet er blevet ændret.

AH og JT overvejer, om formen kan ændres, så den bliver mere overskuelig og samtidig rummer de nødvendige informationer.

Ad 4) Orientering fra studielederen og den faglige koordinator for Dansk.

JT fortalte, at der jf. seneste nummer af INSS-nyt er truffet beslutning om, at **Henrik Blicher ikke længere skal fungere som faglig koordinator for dansk**, fordi han skal undervise mere fra efterårssemestret 2015, hvor Jens Kristian Andersen går på pension. Der er pt. ingen konkrete planer for erstatning af Henrik på posten som faglig koordinator, hvilket rejser spørgsmålet om, hvem der fremover skal varetage de opgaver, som blev varetaget af den faglige koordinator for dansk (fx planlægning af undervisning på danskområdet, kontakt til undervisere, møder med specialestuderende osv.). Indtil videre sorterer opgaverne dog under JT.

AMH og JT fortalte, at de sammen med den nye institutadministrator Helle Trøst Nielsen har været til et såkaldt 'bodelingsmøde' angående det nye NFI: **En sammenlægning af NFI (Nordisk Forskningsinstitut) og CST (Center for Sprogteknologi)**. På mødet deltog, foruden repræsentanter fra INSS, også dekanen, prodekanen for uddannelse, studiechefen, økonomichefen og repræsentanter fra NFI. Bodelingsmødet handlede bl.a. om, hvordan uddannelser, der er knyttet til NFI, formelt kan overføres til NFI. Samtidig blev det drøftet, hvordan et fremtidigt samarbejde med INSS kan se ud, da NFI og INSS gerne vil fortsætte samarbejdet og som hidtil udbyde kurser inden for NFI's fagområde og med undervisere fra NFI. Dekanen lægger dog op til, at det nye NFI selv skal udvikle og drive nye uddannelser inden for sit fagområde. Det er planen, at NFI selv skal stå for uddannelse og uddannelsesadministration fra 2016. Bachelortilvalgsuddannelsen i IT og Sprog og kandidatuddannelsen i IT and Cognition overgår dog til NFI med det samme, hvilket betyder, at NFI får STÅ-indtægten for de to uddannelser allerede fra efteråret 2015. Overførslen af de øvrige uddannelser og en plan for overdragelsen af studieadministrationen aftales af et koordinationsudvalg, der etableres af NFI og INSS' to institutledere.

Ad 5) Godkendelse: Kursusudbud F16.

Punktet blev udskudt til senere pga. manglende overblik over det endelige kursusudbud på danskområdet i F16.

Ad 6) Drøftelse: Situationen på Indoeuropæisk (med deltagelse af repræsentanter for uddannelsen)

SIDE 4 AF 9

I drøftelsen deltog Benedicte Whitehead Nielsen, Adam Hyllested, Bjarne Simmelkjær, Thomas Olander og Guus Kroonen fra Indoeuropæisk. Birgit Rasmussen var forhindret.

JT redegjorde kort for baggrunden for mødet med Indoeuropæisk, nemlig at det i forbindelse med udarbejdelsen af den såkaldte uddannelsesredegørelse sprang i øjnene, at tallene fra Indoeuropæisk ser noget bekymrende ud. Blandt andet viser tallene, at der ikke er uddannet færdige kandidater de seneste tre år, og at frafaldet på uddannelsen generelt er meget højt. Af den grund interesserer SN sig for, hvordan man på uddannelsen selv ser på udviklingen, og hvad man tænker om de negative tal. Desuden vil man gerne have et indblik i, om man fra uddannelsens side selv kan få øje på nogle barrierer, der gør det svært for de studerende at komme igennem uddannelsen.

Repræsentanterne for Indoeuropæisk gav i den efterfølgende diskussion udtryk for følgende synspunkter:

Uddannelsen er på mange måder inde i en rigtig god udvikling. Der er kommet mange flere studerende i de senere år, og man står nu med en hel del overbygningsstuderende, der faktisk forventes at gennemføre deres uddannelse. I studieåret 2015 forventer man således at kunne præstere syv beståede BA-grader og tre beståede KA-grader.

Det er korrekt, at frafaldet på Indoeuropæisk er meget højt, hvilket uddannelsen også opfatter som et problem. Grundene til det store frafald kan være mange, men for eksempel blev det nævnt, at optaget på uddannelsen i de senere år nok har været unaturligt højt i forhold til at kunne optage studerende, der rent faktisk er *motiverede* for at tage denne uddannelse. Dette mener man, at det mindskede optag i de kommende år helt naturligt vil være med til at afhjælpe. Det samme vil måske det faktum, at der er blevet åbnet mulighed for at vælge en lidt anden, mere litterær og pædagogisk, retning igennem kandidatuddannelsen, hvilket måske kan virke tiltrækkende på den type studerende, der ellers risikerer at falde fra pga. den mere naturvidenskabelige del af studiet.

I udarbejdelsen af nye studieordninger på både BA og KA har man fra uddannelsens side været meget opmærksom på at inddrage de studerende i udformningen, og man har arbejdet på at skabe en uddannelse med strukturerede studieforløb og en god faglig sammenhængskraft. F.eks. peger uddannelsens fire sproghistoriske kurser hen imod hinanden og tegner en horisontal progression, hvor nye lag gradvist bygges ovenpå hinanden.

Nogle af repræsentanterne for uddannelsen gav udtryk for, at det måske kan være lidt svært at være studerende på Indoeuropæisk, hvis man ikke er

blandt de allerdygtigste. For nogle kan det således være vanskeligt at se et arbejdsmæssigt alternativ til at være sprogforsker, hvilket kun de dygtigste studerende typisk bliver. Af den grund prøver man løbende at kommunikere til de studerende, at de også kommer ud med nogle generalistkvalifikationer og f.eks. har mulighed for at søge job, hvor man 'bare' skal være lingvist af en slags. I det hele taget forsøger man at opstille alternative faglige profiler, så de studerende hver især får en fornemmelse af at besidde en særlig ekspertise, og så man ud over det historisk/arkæologiske også kan vælge et mere samfundsfagligt perspektiv på uddannelsen.

I forhold til frafaldet så viser tallene, at især det tidlige frafald er voldsomt stort på Indoeuropæisk. På uddannelsen er det opfattelsen, at dette især skyldes det forhold, at mange studerende bliver overraskede over uddannelsens faktiske indhold efter studiestart.

Som et modtræk til dette blev der på mødet talt om at højne informationsarbejdet, så de studerende fremover får en bedre fornemmelse af, hvad uddannelsen indebærer både før og i de første uger efter studiestarten. F.eks. kunne man gøre dette ved at øge det faglige indhold og indsigten i fagets metoder allerede i rusugen, ligesom man ret hurtigt kunne tage kontakt til de studerende, der ikke møder op til undervisningen, og invitere dem til en snak om, hvad deres planer egentlig er. Lidt mere radikalt kunne man på uddannelsen vælge at afholde samtaler med alle optagne inden studiestart – enten individuelt eller gruppevis. Desuden kunne man undersøge mulighederne for at indføre en studiestartsprøve, således at studerende, der aldrig rigtig kommer i gang på uddannelsen, bliver sorteret fra inden 1. oktober.

På baggrund af den ovenstående drøftelse blev følgende konkrete tiltag besluttet:

Der indføres studiestartsprøve på uddannelsen så snart som muligt (formentlig tidligst fra efteråret 2016). AH og JT går videre med dette.

På uddannelsen arbejder man hen imod at øge det faglige indhold i rusugen med det formål meget tidligt at give de studerende en god fornemmelse af, hvad den valgte uddannelse indebærer. Dette søges implementeret fra efteråret 2015.

På uddannelsen overvejer man, om man på lidt længere sigt vil afholde et informationsmøde i starten af august, igen med henblik på at øge de studerendes indsigt, så nogle af dem måske kan nå at melde sig ud og vælge en anden uddannelse, inden de accepterer studiepladsen.

På uddannelsen holder man i starten af semestret øje med studerende, der ikke møder op til undervisningen, og man kontakter dem personligt med henblik på en afklaring af deres fremtid på uddannelsen inden 1. oktober. Dette startes der op på fra efteråret 2015.

Ad 7) Nyt fra fagrådene.**Fagrådet for Dansk**

Fagrådet havde planlagt et praktikarrangement d. 6. maj, men da det viste sig, at DJ's studenterorganisation havde planer om et lignende arrangement d. 4. maj, valgte man at slå de to arrangementer sammen.

JT mindede i forbindelse med praktikarrangementet om, at praktik ikke må lønnes, medmindre det direkte fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen, at lønnet praktik er tilladt på den konkrete uddannelse. På INSS gælder dette kun for Audiologopædi.

EK spurgte, om grammatikkonsultationerne, der på et tidspunkt var en del af Sprog 2, er blevet afskaffet, da hun oplever, at medstuderende efterlyser dem.

JT svarede, at grammatikkonsultationerne kørte som et eksperiment i et enkelt semester, men at det ikke var nogen succes, da tilslutningen blandt de studerende var meget begrænset.

EK nævnte, at konsultationerne måske ville trække flere studerende, hvis de lå som et intensivt forløb hen imod slutningen (f.eks. de sidste tre uger) af semestret.

JT sagde, at han ville overveje at gøre et nyt forsøg med grammatikkonsultationer fra foråret 2016, og at man i den forbindelse kunne tænke i at køre dem som et intensivt forløb.

Det blev aftalt, at EK forhører sig hos de studerende, der har Sprog 2 her i foråret 2015, for at finde ud af, om de ser et behov for grammatikkonsultationer.

Fagrådet for Audiologopædi og Sprogpsykologi

Der var intet nyt.

Sprogvidenskabeligt fagråd

Der var intet nyt.

Ad 8) Nyt fra studievejledningen.

AMVN fortalte, at der er tilvalgsdag for hele Humaniora torsdag d. 23. april. Desuden afholdes der studieprocessamtaler for 4. semesterstuderende på bacheloruddannelserne i maj, hvilket studievejledningen kommer ud og

gør reklame for på holdene i den kommende tid. AMVN nævnte også, at man i vejledningen har meget fokus på den kommende undervisningstilmeldingsperiode, så vejlederne er klædt på til at håndtere de udfordringer, som dette helt sikkert vil indebære.

Ad 9) Principsag fra ekspeditionsudvalgsmøde 10.4.2015. Dispensation fra tilmeldingskrav på baggrund af ordblindhed.

JT forklarede, at der er tale om en principsag, fordi det er første gang, SN tager stilling til dispensation fra tilmeldingskravet på baggrund af funktionsnedsættelse (her ordblindhed) hos den studerende. Han forklarede, at der tidligere er givet dispensation til forlænget tid o.l. i forbindelse med eksamener, men at SN for første gang skal tage stilling til, om der også kan gives dispensation til at tilmelde sig færre ECTS end det, der med fremdriftsreformen stilles krav om fra efteråret 2015.

Den konkrete studerende har ansøgt om en reduktion af tilmeldingskravet til 22,5 ECTS pr. semester, og hun har fremsendt en alternativ studieplan, der indebærer et halvt års yderligere studier pga. det reducerede antal ECTS. JT citerede fra den studerendes ansøgning om specialpædagogisk støtte, hvoraf det fremgår, at hun er blevet indstillet til at få stillet it-hjælpemidler til rådighed, og at det i vurderingen af hendes skrive- og læsevne hedder, at hun bremses af en langsom og ikke-automatiseret skrivning og læsning, der påvirker, at hun er længere tid om at komme igennem semestrets pensum.

I SN var der umiddelbart enighed om, at der i en situation som denne er tale om en permanent funktionsnedsættelse, der helt givet påvirker den studerendes evne til at komme igennem studiet på normeret tid. SN fandt, at en reduktion til 22,5 ECTS pr. semester virkede rimelig, når målet er at side stille den studerende med hendes medstuderende. Ud fra en umiddelbar vurdering ville det at tage 22,5 ECTS pr. semester for denne studerende således svare til at læse på fuld tid. Det blev dog drøftet, hvilke dokumentationskrav, man bør stille i en sag som denne, og der var enighed om, at der altid må være plads til at foretage et skøn, da problemerne med ordblindhed både skal være veldokumenterede og substantielle for at kunne udløse dispensation til et sænket antal ECTS.

Det blev besluttet, at dokumentationskravet skulle overvejes nærmere, inden man i SN kunne træffe endelig afgørelse i sagen.

AMVN mindede om, at den studerende i forbindelse med afgørelsen skal have besked om hurtigst muligt at kontakte SU, da de kan have et andet syn på sagen end SN. Således er det ikke sikkert, at den studerende vil være SU-

berettiget under sin uddannelse, hvis hun kun tilmelder sig 22,5 ECTS pr. semester.

SIDE 8 AF 9

[JT har siden været i kontakt med den studerende, der ud over ansøgningen om specialpædagogisk støtte nu også har fremsendt dokumentation for, at støtten faktisk er blevet bevilget. Sagen er herefter blevet sendt i mailhøring hos SN's medlemmer, der har truffet afgørelse om, at den studerendes ansøgning om en reduktion til 22,5 ECTS pr. semester kan imødekommes.]

Ad 10) Godkendelse: Ny KA-TV-ordning inden for kommunikation på Dansk.

Den nye studieordning med navnet 'Kommunikation i globale kontekster' blev godkendt med enkelte smårettelser, som AH skriver ind i ordningen, inden hun sender den til de ansvarlige på danskuddannelsen. Den endelige version inkl. rettelser forelægges for SN på juni-mødet 2015.

JT rejste det spørgsmål, om man kan tale om globale *kontekster*, eller om det egentlig kun giver mening at tale om én global *kontekst*? Dette var der delte meninger om, men aftalen blev, at GGJ vender spørgsmålet med Mie Femø og lige overvejer, om uddannelsen skal hedde det ene eller det andet.

JT nævnte også, at man på INSS, så vidt det overhovedet er muligt, skal frem til at udbyde kandidattilvalgskurserne på tredje semester (dvs. om efteråret), da det er her, der fremover kommer til at ligge et mobilitetsvindue på alle kandidatuddannelserne. Af samme grund vil GGJ undersøge, om de kurser, der ligger i den nye tilvalgsordning, kan udbydes om efteråret.

Ad 11) Godkendelse: Studieordningsændringer på BA-TV + KA-TV på Kønsstudier.

Begge de justerede studieordninger inden for Kønsstudier blev godkendt uden ændringer.

AD 12) Brug af engelsk ved eksamener på INSS

JT bad SN om at overveje, om og hvornår man som studerende skal kunne kræve eller i hvert fald have mulighed for at skrive sin eksamensopgave på engelsk. Konkret har Mons Bissenbakker fra Kønsstudier stillet spørgsmålet, da han oplever, at en del studerende ønsker at skrive deres opgave på engelsk.

I SN var der umiddelbart ret delte meninger om emnet, og det blev besluttet at henlægge diskussionen og en eventuel principbeslutning til senere.

Ad 13) Eventuelt.

Der var ingen punkter under eventuelt.