



SAGSNOTAT

Vedr.: Evalueringer ved INSS forår 2013

Sagsbehandler: Katrine Poulsen og John Tøndering

Nedenfor er antallet af evaluerede kurser fordelt på fagområder optalt:

Fagområde	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Audiologopædi	6	3
Finsk	6	6
Lingvistik	1	3
Sprogpsykologi	3	0
Dansk BA	27	16
Dansk KA	8	6
Dansk TV	3	2
Kønsstudier	0	2
Indoeuropæisk	0	0
It & Cognition	0	0
It & Sprog	0	0
I alt	54	38

NB. Antallet angiver antallet af skemaer, der er modtaget af studienævnet, men meget tyder på at antallet af faktisk foretagne evalueringer er lidt højere end angivet ovenfor.

20. JUNI 2013

STUDIENÆVNET VED INSTITUT FOR
NORDISKE STUDIER OG
SPROGVIDENSKAB

NJALSGADE 120
2300 KØBENHAVN S

TLF 35 32 83 11

DIR 35 32 86 52

johnt@hum.ku.dk

REF: JT

Antallet af afleverede evalueringsskemaer er for lavt

Undertegnede har gennemgået de indkomne evalueringsskemaer for undervisningen ved INSS i foråret 2013. Studienævnet har modtaget tilbagemeldinger om 54 midtvejsevalueringer og 38 slutevalueringer. De reelle tal er formentlig højere, idet vi ud fra flere slutevalueringsskemaer kan se, at der er afholdt midtvejsevalueringer uden at samleskemaerne er afleveret til studienævnet. Da det totale antal af kurser udbudt i tilknytning til studienævnet ved INSS udgør omkring 100, er det indkomne antal evalueringer dog ikke højt nok, og der er grund til at have mistanke om, at der ikke gennemføres midtvejsevalueringer på alle kurser.

Hvordan retter vi op på det? (Se forslag sidst i dokumentet.) (1)

Gode undervisere og god undervisning, men manglende information om eksamen

De afleverede evalueringsskemaer vidner om, at vi på instituttet generelt leverer god og veltilrettelagt undervisning, ligesom skemaerne vidner om, at vi har mange engagerede studerende, der giver underviserne god og konstruktiv feedback. De afleverede slutevalueringsskemaer indikerer, at dialogen har været konstruktiv, og at de studerendes forslag og ønsker i stort omfang er blevet hørt.

De studerende kvitterer med anerkendelse, når undervisningen er planlagt i detaljer. Overskuelige semesterplaner, gerne med emne- eller temaangivelse for hver uge og med datoer for semesterets afleveringsopgaver, er således forhold, der gerne fremhæves i skemaerne; og er der endvidere læsespørgsmål til hver lektions litteratur, udtrykker de studerende også stor tilfredshed. Nem adgang til kursuspå litteratur er et punkt, der fremhæves på mange skemaer, og på dette punkt synes succesen så stor, at de studerende muligvis er blevet lidt for forvente, for når de når kandidatuddannelsen, er litteraturen ikke altid samlet i et kompendium, og det udtrykkes af nogen som et problem. Studienævnet vil dog gerne pointere, at det er helt rimeligt at undervisningslitteraturen til et KA-kursus ikke altid er samlet i et kompendium.

God struktur i undervisningen med plads til spørgsmål, diskussion og øvelser er forhold, der ofte roses. God tavleorden eller gode dias og en grundig gennemgang af stoffet er også en metode, der giver tilfredse studerende. Undervisere, der smitter med deres engagement og entusiasme, fremhæves også. På enkelte skemaer udtrykker de studerende også tilfredshed med at *alle* studerende er aktive, og aktive og engagerede studerende ses således også som et positivt element i undervisningen.

På enkelte kurser rapporteres der om grundige gennemgange af eksamensforordringer, hvilket fremhæves som noget positivt. Det gør også en tidlig dis-

kussion af opgaveemner, når et kursus afsluttes med en fri, skriftlig hjemmeopgave. Men netop på dette område er der et generelt problem, idet de studerende gang på gang savner information om eksamenen – både om de faglige og de tekniske krav.

Hvad gør vi ved det? (2)

I midtvejsevalueringernes samleskema er der plads til at skrive bemærkninger fra underviseren. Det er ikke mange undervisere, der udnytter denne mulighed, men de der gør, bruger som regel feltet til at forholde sig til de generelle kommentarer fra dialogen om evalueringen, og til at love fremadrettede forandringer. Studienævnet opfordrer underviserne til at gøre mere brug af denne mulighed.

Nævnet har ved indkaldelse af evalueringer ikke gjort det klart, hvordan fællesforelæsningserne, der primært er tilknyttet undervisningen på danskstudiet, skal evalueres, og de har derfor været udsat for en meget uens evalueringsmetode. Der er således behov for at vedtage en procedure for evalueringen af fællesforelæsningserne (fx elektronisk evaluering, pkt. 3). De kommentarer, der forekommer i skemaerne, svinger fra efterlysning af sammenhæng mellem holdundervisningen og fællesforelæsninger til ros for sammenhæng mellem holdundervisningen og fællesforelæsninger. Generelt forekommer der at være størst tilfredshed med forelæsninger, der anlægger et bredt perspektiv, frem for nicheforelæsninger med et meget smalt perspektiv.

Det skal nævnes, at særligt sammenhængen mellem holdundervisningen på Sprog 2 og fællesforelæsningserne kritiseres. De studerende synes at være frustrerede over, at fællesforelæsningserne ikke støtter holdundervisningen, hvor pensum angives til at være for stort i forhold til de timer, der er til holdundervisningen. Det er et forhold, der bør få ekstra opmærksomhed næste gang kurserne planlægges (pkt. 4). Det skal pointeres, at de studerende gør meget ud af at understrege, at de generelt er tilfredse med den undervisning, de modtager på Sprog 2-kurserne.

Katrine Poulsen
Studentrepræsentant

John Tøndering
Studienævnetsformand

Sammenfatningen har været drøftet på studienævnsmødet den 19. juni 2013. Nævnet anbefaler følgende i forhold til de ovenfor nævnte problemer:

Ad. 1: I næste semester vil vi sende direkte besked til underviserne, når midtvejsevalueringen forestår.

Ad. 2: Umiddelbart inden semesterstart kontakter vi underviserne med anmodning om at planlægge en kort orientering om eksamenen først i semesteret (og igen senere).

Ad. 3: Vi forsøger at iværksætte en elektronisk evaluering af fællesforelæsningerne i næste semester (vi overvejer kun at gennemføre en slut-evaluering af fællesforelæsningerne).

Ad. 4: Studielederen opfordres til at drøfte sagen med den gennemgående HVIP på Sprog 2-kurserne.