



Undervisningsevalueringsrapport for E25 på NorS

Denne evalueringsrapport er den første efter, at NorS' studienævn besluttede, at fast udbudte kurser kun skal evalueres hver anden gang, de udbydes, medmindre de er blevet bedømt som C-kurser året før. Derfor indgår der kun 22 kurser i rapporten ud af de 81 kurser. Bemærk at 'kursus' her betyder 'undervisningshold'. Fx er *Grammatik og tekst* (Dansk, BA) ét kursus, men der er fem hold, hvorfor der er fem evalueringer.

Fordeling af evalueringsresultater

Indledningsvis angives, hvor mange af de evaluerede kurser, der placerer sig i de enkelte kategorier. I de tilfælde hvor der er flere hold per kursus, angives det i hvilken kategori, kurset **samlet set** befinder sig.

Uddannelse og niveau	A	B	C	Mangler evaluering
Dansk, BA	5	1	1	0
Dansk, KA	3	3	0	0
Kønsstudier, KA	1	0	0	0
Kommunikation, KA	0	0	1	0
Lingvistik og indoeuropæisk, BA	0	1	0	1
Lingvistik og indoeuropæisk, KA	0	0	0	0
Audiologopædi, BA	2	0	0	0
Audiologopædi, KA	0	0	0	0

Uddannelse og niveau	A	B	C	Mangler evaluering
IT & Cognition, KA	2	0	0	0
Sprogpsykologi, KA	0	1	0	0

Kategori A

Her fokuseres primært på positive erfaringer og tiltag, andre kan drage nytte af.

Det bemærkes, at hele 13 kurser bedømmes som A-kurser. Det er et højt tal og procentvist, 59 %, betragteligt over, hvad der plejer at være at blive bedømt som A-kurser (25-30 %). Betragter vi et gennemsnit på 4,6 og over som udtryk for noget særligt positivt, finder vi, at de udsagn, der oftest er vurderet højt, er *Kursets læringsmiljø var trygt og rart* og *Jeg har haft mulighed for at deltage aktivt i undervisningen f.eks. gennem gruppearbejde, øvelser og dialog*. Begge er gengangere fra F25-evalueringen.

Kategori B

Her kommenteres ganske kort.

6 kurser, 27 %, er evalueret som B-kurser. Dette er lavere end normalt, hvad der først og fremmest skyldes, at andelen af er A-kurser højt. Også for B-kurserne er det udsagnene *Kursets læringsmiljø var trygt og rart* og *Jeg har haft mulighed for at deltage aktivt i undervisningen f.eks. gennem gruppearbejde, øvelser og dialog*, der oftest får høj score (men i gennemsnit lidt lavere end for A-kurserne).

Kategori C

Her angives særlige opmærksomhedspunkter samt hvilke justeringer og øvrige initiativer, de har givet anledning til.

2 kurser bedømmes som C-kurser. Dette er procentvis, 9 %, mere end det sædvanlige niveau på 4-5 %. Sammenlignet med de andre kurser scores der lavt på udsagnene *Kurset var velorganiseret* og *Underviseren var klar og tydelig i sin formidling af stoffet*. Fritekstkommentarerne til de to C-kurser rummer både ros og kritik, men af forskellig art på de to kurser. På det ene kritiseres det især, at gruppe- og case-arbejdet ikke har fungeret, og at kurset har været for meget præget af gæsteundervisere. På det andet kursus kritiseres det især, at den store stofmængde har været uoverskuelig. For begge kurser har mangel på struktur desuden været et kritikpunkt.

Som ros fremhæves for begge kurser underviserens engagement.

Der bliver fulgt op på kategori C-kurser på NorS ved, at studielederen indkalder de pågældende undervisere til en samtale om kursusforløbet.

Bemærkninger

Resultaterne ovenfor skal ses i lyset af en desværre ikke imponerede besvarelsesprocent på 37 %, kursusvist svingende mellem 9 % og 72 %. Mange men ikke alle A-kurserne har en høj svarprocent, som det ses nedenfor.

Svarprocent	Antal kurser
0-29 %	10 kurser, heraf 6 A-kurser og de to C-kurser
30-49 %	6 kurser, heraf 3 A-kurser
50-69 %	3 kurser, 1 A-kursus
70-72 %	3 kurser, alle A-kurser

Evaluering af andre undervisningsaktiviteter

NorS er i en overgangsperiode mht. evaluering af bachelorprojekter, specialer, projektorienterede forløb og har derfor ikke evalueret disse i E25-semesteret.

Opfølgning på seneste evalueringsrapport

Initiativerne fremgår af uddannelsesredegørelsen for NorS, studieåret 2023-2024. Heraf fremgår det bl.a., at studieledelsen har haft fokus på god og klar struktur i undervisningen, det inkluderende læringsmiljø og studerendes trivsel. Det sidstnævnte slår igennem i positive kommentarer for alle kurser. Det førstnævnte, den gode struktur i undervisningen, er vi løbende opmærksomme på at italesætte i vores tilbagemeldinger til underviserne, og vi vil opbygge en praksis med tæt dialog herom med eksterne undervisere og nyansatte undervisere.

Pædagogisk kompetenceudvikling

Studieledelsen har taget yderligere initiativer til undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling. Studieledelsen har gennemført og inspireret til kursusaktiviteter og erfaringsdeling blandt underviserne med henblik på anvendelse af GAI (generativ kunstig intelligens) i forbindelse med

eksamener og som integreret del af undervisningen. Ligeledes har studieledelsen i E25 iværksat et forløb med kollegasparring, til gensidig inspiration for underviserne. Herudover har studieledelsen understøttet et kursus i akademisk mundtlighed, der løber af stablen i F26. Dette kursus skal dels højne undervisernes bevidsthed om den akademiske mundtlighed, dels klæde underviserne på mht. det mundtlige specialeforsvar, herunder til den vejledning der ligger før forsvaret.