



Undervisningsevalueringsrapport for F25 på NorS

Fordeling af evalueringsresultater

Indledningsvis angives, hvor mange af de evaluerede kurser, der placerer sig i de enkelte kategorier. For hvert kursus angives i hvilken kategori, kurset **samlet set** befinder sig. Selv om en evaluering indeholder både A-, B- og C-elementer, skal den kun angives i én kategori.

Uddannelse og niveau	A	B	C	Mangler evaluering
Audiologopædi, BA	1	4	0	0
Dansk, BA	4	18	1	0
Lingvistik og indoeuropæisk, BA	5	2	0	0
Audiologopædi, KA	1	5	0	1
Dansk, KA	4	3	0	0
Lingvistik og indoeuropæisk, KA	2	1	0	0
Kønsstudier, KA	1	4	0	0
IT & Cognition, KA	0	3	1	0
Kommunikation, KA	2	2	0	0
Dansk som andetsprog, KA	1	4	0	0
Sprogpsykologi, KA	2	3	0	0

Kategori A

Af de 80 udbudte kurser evalueres lidt under en tredjedel, 23 (29 %), som A-kurser. Dette betragter vi som et fint resultat. Betragter vi et gennemsnit på 4,6 og over som udtryk for noget særligt positivt, finder vi at de udsagn der oftest er vurderet højt, er *Kursets læringsmiljø var trygt og rart* og *Jeg har haft mulighed for at deltage aktivt i undervisningen f.eks. gennem gruppearbejde, øvelser og dialog*.

Kategori B

47 kurser er evalueret som B-kurser. Også for disse kurser er det udsagnene *Kursets læringsmiljø var trygt og rart* og *Jeg har haft mulighed for at deltage aktivt i undervisningen f.eks. gennem gruppearbejde, øvelser og dialog* der oftest får høj score (men i gennemsnit lidt lavere end A-kurserne).

Kategori C

Her angives særlige opmærksomhedspunkter samt hvilke justeringer og øvrige initiativer, de har givet anledning til.

To kurser evalueres som C-kurser, hvor det ene hører under Studienævnet for Psykologi. To C-kurser er et lidt lavere antal end forudgående år. Sammenlignet med de andre kurser scores der lavt på udsagnene *Det var et godt kursus*, *Kurset var velorganiseret*, *Underviseren var klar og tydelig i sin formidling af stoffet* og *Kurset har givet mig mulighed for at opnå kompetencer, jeg kan bruge på længere sigt*.

I forhold til kurset som hører ind under studienævnet på NorS, skal der bemærkes at de kvalitative kommentarer rummer både ros og kritik. Som ros fremhæves fx undervisningsmiljøet som positivt. Selve kursusindholdet og dermed indirekte studieordningen kritiseres imidlertid i skarpe vendinger. Det tages til efterretning. Det kan i øvrigt oplyses at kurset erstattes af to andre kurser i den nye studieordning for det pågældende fag. I det hele taget bliver der fuldt op på kategori C-kurser på NorS.

Evaluering af andre undervisningsaktiviteter

Projektorienteret forløb: Der foreligger én evaluering af projektorienteret forløb, nemlig for lingvistik, hvor kun 1 ud af 5 deltagere har evalueret (dvs. svarprocent på 20). Ud fra denne ene evaluering kategoriseres forløbet som B.

Bachelorprojekt: Der foreligger evalueringer fra audiologopædi, dansk og lingvistik og indoeuropæisk. Svarprocenten er samlet set i den lave ende, 13-27 % (ud af 109 studerende). Ud fra evalueringerne kategoriseres BA-projekt for audiologopædi som B, de to andre som C.

Specialer:

På NorS har vi i mange år prioriteret evaluering af specialeforløb. Administrationsreformen på KU har desværre medført at der er opstået tekniske problemer i evalueringerne af specialer.

Sammenfatningen heraf må derfor afvente næste evalueringsrapport. Det er beklageligt, men vi kan heldigvis læne os op ad at have en god historik på området og ser frem til at få styr på den tekniske dimension af evalueringen.

Opfølgning på seneste evalueringsrapport

Initiativerne fremgår af uddannelsesredegørelsen for NorS, studieåret 2023-2024. Heraf fremgår det bl.a. at studieledelsen har haft fokus på god og klar struktur i undervisningen, det inkluderende læringsmiljø og studerendes trivsel.

Arbejdet med god og klar struktur i undervisningen, som har haft form af oplæg om gode praksiserfaringer på NorS og teori af den klassiske tyske didaktikforsker Hilbert Meyer for underviserne, er sket i direkte forlængelse af sidste evalueringsrapport.

Det er vigtigt for os at vores studerende trives godt. I efteråret 2025 gennemfører vi derfor i studieledelsen et pilotprojekt i samarbejde med studievejledningen med henblik på at styrke de studerendes interne relationer og gøre dem tryggere ved hinanden. Dette sker i indirekte forlængelse af sidste evalueringsrapport.

Pædagogisk kompetenceudvikling

Studieledelsen har gennemført og planlægger nye initiativer der kan øge kompetencebevidstheden i en arbejdsmarkedskontekst og brug af GAI (generativ kunstig intelligens) i uddannelserne.

Herudover planlægger studieledelsen et pædagogisk kompetenceudviklingskursus i mundtlighed, dels som led i at klæde de studerende på til det mundtlige specialeforsvar, dels i lyset af at mundtlige eksaminationer og kompetencer fremover bliver en vigtig formidlingskanal.

Derudover søsætter vi også et større kompetenceudviklingsinitiativ. Vi ønsker at give underviserne mulighed for at arbejde intenst med deres undervisning gennem et tilbud om kollegasupervision. Temaerne vil blandt andet være *GAI og skriftlighed i undervisningen*, *Interaktionen med de studerende og aktivering*, *Studerendes forberedelse*, *Præsentationsteknik*, *Læringsmiljøer*. Det kommer til at løbe af stablen i efteråret 2025, og vi glæder os til at følge det.

Evalueringsplan

Nedenfor indsætter studienævnet et link til dets evalueringsplan for perioden.

<https://nors.ku.dk/om/udvalg/undervisningsevaluering/>