

Studienævnet for INSS  
Erik Skyum-Nielsen 4.12.2012

## Sammenfatning af midtvejs- og delvis slutevaluering af kurser efteråret 2012

Undertegnede har gennemgået sammenfatninger og skemasammentællinger fra alle fag under INSS for efterårssemesteret 2012, samt en række sammenfatninger tilbage fra slutevalueringen for forårssemesteret 2012. Evalueringsproceduren er i det store hele fulgt, og det ser ud til, at midtvejsevalueringen på mange hold er blevet brugt konstruktivt, dvs. til at rette op på skævheder og til at prøve at afstemme indbyrdes forventninger, mens tid endnu var.

Sammenfatningerne er i denne omgang gennemgående velredigerede og tydelige, med eksplicit fokus på såvel kvalitet som kritik. Det synes, som om der ofte blandt vore studerende tales om og tænkes i pædagogisk kvalitet og dermed i, hvordan og hvor konkrete forbedringer kan foretages. Underviserne har med andre ord noget at leve op til, og hvor de leverer en kvalificeret indsats, får de heldigvis dette at vide i klare og ind mellem meget rosende ord. De bedste af disse positive vurderinger er videregivet til studielederen

### GENERELLE IAGTTAGELSER

Midtvejsevalueringerne fra efteråret 2012 tegner et klart billede, for så vidt angår gammeldags arbejdsmæssige og menneskelige dyder! De studerende værdsætter således målrettedhed, fasthed, imødekommenhed og lydhørhed samt punktlighed – dette sidste forstået sådan, at de synes, at det er velgørende, når en lærer kommer til tiden, slutter til tiden og hver gang når igennem hele dagens program.

Hvad angår program, er det vigtigt, at ændringer i og tilføjelser til *semesterplanen* meddeles i god tid via Absalon, og at fagtekster kaldes ved samme navn i kursets kompendium og i Absalon. Semesterplanen skal altid være overskuelig, og får man som følge af sygdom eller af andre grunde brug for at afholde *erstatningstimer*, bør det af en revideret semesterplan tydeligt fremgå, hvornår og med hvilken dagsorden erstatningsundervisningen finder sted.

En del kommentarer fra studerende vedrører brug af hjælpemidlet *PowerPoint*. Det er bekvemt, hvis foredragsblade eller 'slides' oplastes før undervisningen, men denne form for service kan også medføre, som en underviser skriver, at de studerende bare "sidder med hovedet inde i skærmen hele tiden". En anden fare ved PowerPoint er, at teknikken fremstillingsmæssigt set fastlåser underviseren, sådan at han eller hun siger, hvad der allerede står på de viste (og måske på forhånd oplastede) foredragsblade.

En række genkommende bemærkninger fra studerende viser, at inddrager man tunge (engelsksprogede eller på anden måde krævende) faglige tekster, bør gennemgangen gennem sit omfang og sin form i sig selv betyde, at de studerende mærker nytten af at have forberedt sig ordentligt på lektionen.

Hvad angår *studenteroplæg*, er det velset med klare aftaler om disses varighed og med hurtig, eksplicit respons fra underviserside. Et omfang på 10-15 min. for individuelle

oplæg og på 25-30 min. for gruppeoplæg bør tilstræbes, med mindre særlige forhold taler for mindre eller mere.

Tidlig og korrekt orientering fra undervisere om prøveform og eksamensfordringer værdsættes overalt.

## AUDIOLOGOPÆDI

Ingen overordnede konklusioner.

## DANSK

På Dansk Grundfag (2012-ordning) har der åbenbart indsneget sig den misforståelse, at man specifikt ikke behøver undervise i metrik, når der fra anden side er leveret en fællesforelæsning herom. De studerendes kritik heraf kan udmøntes i den overordnede anvisning, at fællesforelæsninger nok kan udbygge og supplere, men ikke erstatte de nødvendige basale indføringer i litteraturanalsens seks hoveddimensioner.

Undervisningen i Svensk roses i lighed med tidligere, men det ser ud til, at turen eller turene til Lund kan organiseres bedre og bør gøres billigere for de studerende.

## FINSK

Tilfredshed med lokaleforholdene, som bidrager til at give de studerende følelsen af at høre hjemme på faget.

## INDOEUROPÆISK

Nogle fagelementer kan løftes ved bedre remtræk mellem undervisning og eksamen i form af instruktive øvelser.

## LINGVISTIK

Ingen overordnede konklusioner.

## SPROGPSYKOLOGI

Uddannelsens evalueringer fremstår grundige og udførlige med eksplicite faglige tilbagemeldinger, men det virker svært at drage overordnede konklusioner. På nogle af kurserne kan der efter alt at dømme skabes mere kohærens ved omsætning af teori i analyseredskaber, f.eks. via metodegreb eller gennemgående arbejdsspørgsmål.

## FORBEHOLD

Ovenstående redegørelse vil, hvis det skønnes påkrævet, blive suppleret med enkelte synspunkter fra slutevalueringen i december 2012.

Studienævnet for INSS

Erik Skyum-Nielsen 14.1.2013

### **Supplerende sammenfatning af slutevaluering af kurser efteråret 2012**

Gennemgangen af de sent afleverede og indsendte sammenfatninger af slutevalueringer på fagene ved INSS bekræfter det positive indtryk, som der blev redegjort for i studienævnens formandens notat af 4. dec. 2012. En række særdeles positive tilkendegivelser vedr. individuelle undervisere for god gennemførelse af efterårets kurser, herunder kompetent vejledning i forbindelse med skriftlige hjemmeopgaver, er givet videre til studielederen.

Af generel interesse er, at man ud af de studerendes positive og til dels mere kritiske bemærkninger kan slutte sig til, hvor vigtigt det er med

- Tidlig klarhed over kursets formål
- Overblik på den specifikke faglige disciplin
- Rettidig og præcis information om eksamen
- Tydelig og informationstæt semesterplan frem for f.eks. læseplan fra gang til gang

En genkommende kritisk bemærkning fra flere af instituttets uddannelser gælder *studenterooplæg*. Der ankes undertiden over, at disse fylder for meget og tager tid fra lærerstyret undervisning, herunder fra forelæsninger. Men da de studerende selvsagt skal have lejlighed til at øve sig i at formidle analyser og teorier, kan løsningen på problemet ikke bestå i at afskaffe eller reducere studenteroplæggene på kurser, hvor de må ventes at kunne give et vigtigt fagligt udbytte. Til gengæld bør den enkelte underviser styre brugen af oplægsformen, bl.a. ved at sætte en tidsramme, der skal holdes, f.eks. 10 eller 15 minutter alt efter ramme og indhold. Desuden bør opfølgning i form af feedback i alles påhør eller efter undervisning indgå som en fast bestanddel.

Slutevalueringerne fra Audiologopædi giver anledning til at minde om, at bliver der på et hold behov for erstatningsundervisning, f.eks. fordi underviseren har været syg, bør man sikre sig, at erstatningstimerne lægges på dage og i tidsrum, hvor de studerende eller i hvert fald langt størsteparten af dem faktisk har mulighed for at deltage.

En passus fra kurset "Sprogvidenskab I" på Audiologopædi fortjener at komme til alles kundskab: "Analyser af besvarelserne viste, at det kun var blandt de studerende, der brugte mindre end den anbefalede tid på forberedelse, at niveauet blev oplevet som for højt."